

**KÍNDER HASTA EL TERCER GRADO**

# **PLAN DE LECTURA EN CASA PARA PADRES PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL**

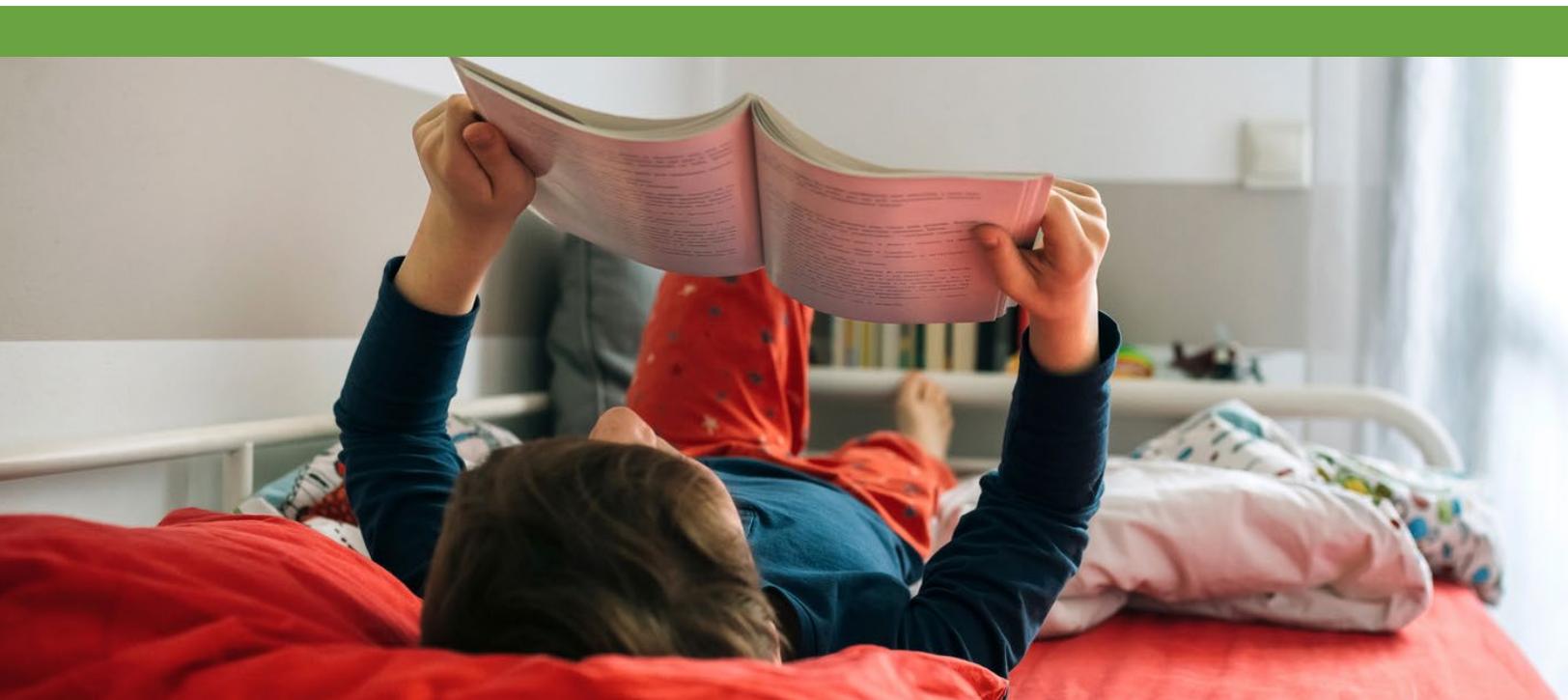


Esta guía incluye actividades para ayudar a su hijo a practicar cinco de los componentes de la lectura:

Conciencia fonémica | La fonética | La fluidez | El vocabulario | La comprensión

# Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>2</b>
<b>Guía para padres sobre la Ley Pública 306</b> .....	<b>3</b>
<b>Razones para leer</b> .....	<b>5</b>
<b>Plan de lectura en casa</b> .....	<b>6</b>
<b>Conciencia fonémica</b> .....	<b>7</b>
<b>Fonética</b> .....	<b>10</b>
<b>Fluidez</b> .....	<b>14</b>
<b>Vocabulario</b> .....	<b>17</b>
<b>Comprensión</b> .....	<b>20</b>
<b>Cómo mejorar la asistencia</b> .....	<b>25</b>
<b>Información para padres</b> .....	<b>27</b>
<b>Recursos</b> .....	<b>28</b>



Estimados Padres de Familia,

Ustedes son los primeros maestros de sus hijos y la lectura en familia es una manera comprobada de fomentar un alfabetismo temprano en los niños. Una de las cosas más importantes que usted puede hacer para preparar a sus hijos para el futuro es asegurarse de que su nivel de rendimiento en lectura corresponda a su grado académico. Con solo tomar 20 minutos al día para leer con su hijo o hija, e incluir algunas estrategias simples como parte de su rutina diaria, pueden tener un impacto positivo en el éxito escolar de sus niños.

¡Nos complace proporcionarles este Plan de Lectura en Casa, el cual incluye estrategias para ayudar a su hijo o hija a convertirse en un lector competente!



Busquen este icono para encontrar un corto video con sugerencias sobre habilidades en lectura.



Busquen este icono al final del paquete para información acerca de talleres de alfabetismo para padres.



# Ley sobre Competencias en Lectura para tercer grado

## Una Guía para Padres acerca de la Ley Publica No. 306

# 1

### ¿De qué se trata esta Ley?

- En su empeño por impulsar el rendimiento en lectura, los legisladores del estado de Michigan aprobaron la Ley Publica No. 306 en octubre, 2016.
- Los puntajes en los exámenes estatales, tanto en la evaluación estatal M-STEP ELA (Artes del Lenguaje Ingles) como en la evaluación de lectura NAEP (Evaluación Nacional de Progreso Educativo), han demostrado la necesidad de prestar atención a la lectura temprana y alfabetización.
- En la evaluación NAEP del 2015, Michigan obtuvo el lugar 41 a nivel nacional en rendimiento lector para cuarto grado.
- Para ayudar a que los estudiantes sean más competentes al finalizar su tercer grado, la ley requiere apoyo adicional para alumnos de Kínder hasta tercer grado cuyo rendimiento lector no está al nivel que corresponde.
- La ley también declara que si el puntaje de la evaluación estatal del estudiante indica la necesidad de apoyo de lectura adicional (puntaje de 1271 o menos), se le enviará una carta por correo.

# 2

### ¿Cómo padre, qué debo saber?

- El avance o progreso en lectura de su hijo(a) será monitoreado muy de cerca.
- En caso de que su hijo(a) no esté al nivel esperado, se proyectará un plan para mejorar su rendimiento lector.

#### Esto incluye:

- Instrucciones adicionales o apoyo en áreas requeridas
- Revisión continua del avance lector
- Un plan de lectura en casa



# 3

### ¿Cómo afectará a mi hijo(a)?

#### En Grados Kínder a Tercero:

- La escuela llevará a cabo evaluaciones para identificar a los estudiantes que requieren ayuda adicional con la lectura. Dichos estudiantes posiblemente:
  - No están leyendo al nivel que se esperaría de acuerdo a su grado o al periodo del año académico.

Si se determina que su hijo(a) requiere apoyo adicional, la escuela le proporcionará un plan de mejoramiento personalizado en el área de lectura. Esto quiere decir que tanto la maestra como la escuela trabajarán con su hijo(a) para determinar las áreas donde él o ella requiere refuerzo y se creará un plan de apoyo.
- Este refuerzo ocurrirá durante la jornada escolar en pequeños grupos:
  - El estudiante no faltará a las clases particulares de lectura.
  - Una parte del plan de mejoramiento incluirá lectura en casa que fomenta la lectura y escritura extra escolar para padres y estudiantes.
  - También se le animará al estudiante a participar en programas de lectura durante el verano.
- La maestra de su hijo(a) recibirá capacitación en prácticas efectivas de enseñanza de lecto-escritura que fomentan el desarrollo de todos los alumnos en estas áreas.

# Ley sobre Competencias en Lectura para tercer grado

## Una Guía para Padres acerca de la Ley Publica No. 306

# 4

### ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo(a)?

- **Lea en casa con su hijo a diario -incluso en el verano- y elijan libros que el niño disfrute. A continuación, sugerimos algunas maneras de leer con su hijo:**
  - Lea en voz alta a su hijo(a)
  - Escuche a su hijo(a) mientras él o ella le lee a usted
  - Lectura “Eco”: Lean uno seguido del otro (usted le lee una frase y el niño repite lo que usted leyó)
  - Lean juntos al mismo tiempo
  - Busquen releer o recontar las mismas historias o cuentos favoritos
  - Converse con su hijo(a) acerca de lo que se ha leído
- **Mientras leen:**
  - Pídale a su hijo(a) que comparta lo que recuerda de la lectura.
  - Hágale preguntas a su hijo(a) sobre la lectura
  - Conversen acerca de sus partes favoritas, lo que han aprendido, los personajes y sus acciones.
  - Conversen acerca de las ilustraciones o imágenes en el libro y su asociación con la historia narrada
  - Busquen conectar las historias leídas con aspectos de la vida del niño(a) o hagan comparaciones con otras historias leídas previamente.
- **Fomente la escritura: pídale al niño(a) que escriba los sonidos que él o ella escucha cuando se lee en voz alta. Recuerde que la habilidad de escritura es evolutiva, un trabajo en proceso.**
- **Participe en el proceso de educación de sus hijos y ayúdelos con su plan de lectura en caso de que se les haya asignado uno.**
- **Aproveche para conversar bastante con sus hijos, pues al exponerlos a un mayor vocabulario, usted les ayudará a entender mejor las palabras que leen en los textos.**



Ingrese para ver esta actividad lectora e inténtela en casa con su hijo(a):  
Lectura “Eco”: [bit.ly/2dUEDPI](https://bit.ly/2dUEDPI)

Contacte al director de su escuela para obtener más información general y maneras en las que puede apoyar a su hijo.

Contacto en Kent ISD: [literacy@kentisd.org](mailto:literacy@kentisd.org)

# ¿Sabía Usted?

- A la edad de tres años, los niños provenientes de familias profesionales han escuchado **30 millones** de palabras más que los niños provenientes de familias pobres.
- Los estudiantes que no son lectores competentes al llegar al tercer grado son **cuatro veces** más propensos a abandonar los estudios.
- En el estado de Michigan, **menos de la mitad** de los estudiantes de tercer grado no dominan los conceptos evaluados en los exámenes de estado ELA.
- Los programas de intervención y apoyo que se implementen antes del tercer grado pueden ayudar a incrementar la habilidad lectora a niveles promedio para el **85% al 90%** de los estudiantes que tienen dificultades.
- Entre las edades de cinco y dieciséis años, los niños pasan el 15% del tiempo en la escuela, y el otro **85%** del tiempo están con sus familias y dentro de sus comunidades.



## ¿Por qué se debe leer 20 minutos en casa?

### El estudiante A lee:

**20 minutos** al día  
= **3,600 minutos** durante el año escolar  
= **1,800,000 palabras** al año  
= obtiene puntajes en el **percentil 90** en pruebas estandarizadas



### El estudiante B lee:

**5 minutos** al día  
= **900 minutos** durante el año escolar  
= **282,000 palabras** al año  
= obtiene puntajes en el **percentil 50** en pruebas estandarizadas



### El estudiante C lee:

**1 minuto** al día  
= **180 minutos** durante el año escolar  
= **8,000 palabras** al año  
= obtiene puntajes en el **percentil 10** en pruebas estandarizadas



*Nagy & Herman, 1987*

Si un estudiante (el estudiante A) comienza a leer durante un periodo de 20 minutos cada noche empezando en kínder, al finalizar el sexto grado, habrá leído el equivalente a 60 días escolares; por otro lado, el estudiante B habrá leído el equivalente a 12 días escolares, y el estudiante C habrá leído el equivalente a 3 días escolares. Esta brecha entre experiencias lectoras, obtención de conocimiento y vocabulario resultantes crece con el transcurso del tiempo.

**¿Quieres ser un mejor lector? Solo debes leer.**

# Plan de Lectura en Casa

## RESUMEN DIARIO

# 1

### Aparten un tiempo todos los días para leer por un intervalo de mínimo 20 minutos.

- Sean creativos en sus métodos de encontrar maneras de dedicar un tiempo por fuera de la escuela para leer (puede ser mientras van en el carro, o cuando están esperando su turno para entrar a una cita, mientras cocinan, antes de acostarse, etc.)
- ¡20 minutos de lectura continua es lo ideal! Sin embargo, si se están preguntando cuándo van a tener un espacio de 20 minutos en su rutina, pueden dividir ese tiempo en intervalos más cortos y aprovechar cualquier tiempo libre que tengan durante el día.

# 2

### Elijan una o dos actividades sencillas, siguiendo las recomendaciones en el paquete, en las áreas de enfoque de su hijo(a).

- El propósito de estas actividades es apoyar el desarrollo lector de su hijo(a). Están diseñadas para realizarse juntamente con la lectura diaria en casa.
- Estas actividades son breves, con duración entre 3 y 5 minutos, y pueden realizarse incluso cuando tienen un día muy activo.





## Conciencia Fonémica

---

**La conciencia fonémica es la habilidad de escuchar y distinguir sonidos. Esto incluye:**

- El reconocimiento de sonidos, por separado y en palabras
  - La incorporación de sonidos a las palabras
  - Descomponer palabras y separarlas según sus diferentes sonidos
  - Sonidos de movimiento
- 



Ingrese a [bit.ly/parentphonemeblending](https://bit.ly/parentphonemeblending) para ver este corto video de actividades y ejemplos para la combinación de fonemas.

## Actividades para trabajar la Conciencia Fonémica

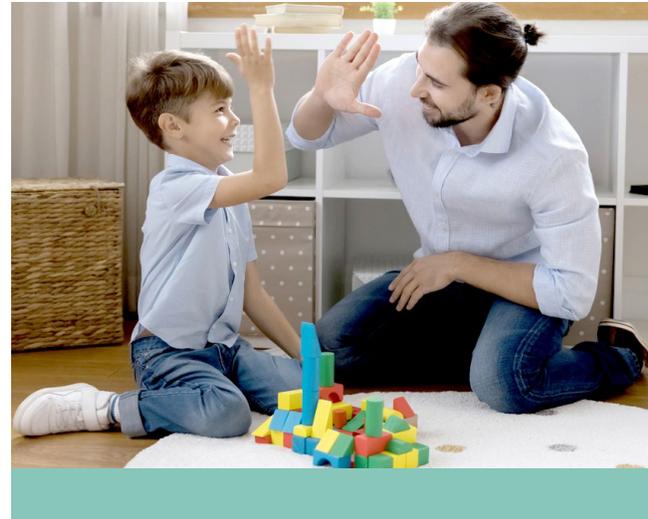
### Grados Kínder y Primero

- Jueguen juntos el “Veo, Veo”, pero en lugar de dar como pista una descripción del objeto, pueden usar sonidos de palabras. Por ejemplo: “Veo, veo algo que empieza por /m/ o “Veo, veo, algo cuyo nombre contiene estos sonidos /d/ /õ/ /g/. El niño también puede dar pistas.
- Practiquen un juego en el cual el adulto dice una palabra y el niño debe descomponerla de acuerdo a los sonidos. Pídale al niño que estire una palabra, por ejemplo “perro”, y él o ella puede hacer de cuenta que está estirando un caucho con los dedos al mismo tiempo que estira vocalmente la palabra. El niño deberá decir /d/ /õ/ /g/.
- Jueguen juntos “El Juego de los Nombres Tontos” reemplazando la primera letra del nombre de cada miembro de la familia por otra diferente. Por ejemplo: “Tob” en lugar de “Bob”, “Watt” en lugar de “Matt”, etc.
- Enuncie frases en voz alta para que el niño determine cuántas palabras hay en cada frase.
- Explíquelo al niño cómo funciona la rima y proporcione ejemplos de palabras que terminan con sonidos iguales.
- Lean juntos libros, cuentos, historias o canciones que contengan rima y háganlo repetidamente. A medida que leen, deje que el niño complete la rima al final de cada frase.
- Proporcione en voz alta ejemplos de parejas de palabras que riman (Por ejemplo, “pan” y “man”) y parejas de palabras que no riman (pan y boy). Pregúntele si las palabras tienen rima o no tienen rima y por qué.
- Pídale al niño que produzca sonidos con rima. Por ejemplo. “¿puedes decirme una palabra que rime con “cake”?”
- Canten juntos canciones con rima como “Row, Row, Row Your Boat” y “Twinkle Twinkle Little Star”.
- Proporciónale un carrito de juguete pequeño a su hijo (por ejemplo, los carritos de Matchbox). En un pedazo de papel anote una palabra de 3 a 4 letras asegurándose de dejar espacio entre cada letra. Deje que el niño ruede el carrito sobre cada letra mientras hace el sonido de la letra. Al comienzo puede pasar el carro lentamente por cada letra, pero a medida que va cogiendo práctica, debe hacerlo más rápido. Continúe así hasta que el niño tenga buen ritmo.
- Para ayudarlo a su hijo a separar los fonemas (sonidos de palabras):
  - Proporciónale al niño entre 3 y 5 bloques de juguete, o fichas, o granos, o algún artículo similar. Enuncie palabras e indíquele al niño que por cada sonido de la palabra que sea enunciada en voz alta, él o ella debe mover un objeto.
  - Jueguen juntos el juego de “Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies” con sonidos de palabras. Cada vez que usted enuncie una palabra, el niño debe tocarse la cabeza al escuchar el primer sonido, los hombros para el segundo sonido, las rodillas para el tercer sonido y así sucesivamente mientras va diciendo cada sonido en voz alta.
  - Un salto por cada sonido: enuncie una palabra e indíquele al niño que debe saltar por cada sonido de la palabra mientras va diciendo los sonidos en voz alta.



## Actividades para trabajar la Conciencia Fonémica Grados Segundo y Tercero

- Haga una demostración de la separación de una palabra en sílabas usando palmadas/aplausos. Pídale al niño que haga lo mismo.
- Realice un conteo del número de sílabas en los nombres de cada miembro de la familia y represente cada sílaba con una marca. También pueden contar las sílabas en otras categorías de palabras, por ejemplo: comidas favoritas, animales, etc.
- Proporcíonele un carrito de juguete pequeño a su hijo (por ejemplo, los carritos de Matchbox). En un pedazo de papel anote una palabra de más de 5 letras asegurándose de dejar espacio entre cada letra. Deje que el niño ruede el carrito sobre cada letra mientras hace el sonido de la letra. Al comienzo puede pasar el carro lentamente por cada letra, pero a medida que va cogiendo práctica, debe hacerlo más rápido. Continúe así hasta que el niño tenga buen ritmo.
- Para ayudarle a su hijo a separar los fonemas (sonidos de palabras):
  - Proporcíonele al niño entre 4 y 7 bloques de juguete, o fichas, o granos, o algún artículo similar. Enuncie palabras e indíquele al niño que por cada sonido de la palabra que sea enunciada en voz alta, él o ella debe mover un objeto.
  - Jueguen juntos el juego de “Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies” con sonidos de palabras. Cada vez que usted enuncie una palabra, el niño debe tocarse la cabeza al escuchar el primer sonido, los hombros para el segundo sonido, las rodillas para el tercer sonido y así sucesivamente mientras va diciendo cada sonido en voz alta.
  - Un salto por cada sonido: enuncie una palabra e indíquele al niño que debe saltar por cada sonido de la palabra mientras va diciendo los sonidos en voz alta.





# Fonética

---

**La fonética es la habilidad de entender la relación entre letras y los sonidos que las representan.**

**Esto incluye:**

- El reconocimiento de patrones escritos que representan sonidos
  - Patrones de sílabas
  - Componentes de palabras (prefijos, sufijos, y raíces)
- 

**Dígrafos (conjuntos de dos letras) y Combinaciones Comunes de Consonantes (en inglés):**

bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

**Trígrafos (conjuntos de tres letras) Comunes (en inglés):**

nth, sch, scr, shr, spl, spr, squ, str, thr

**Dígrafos de vocales comunes (en inglés):**

ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy

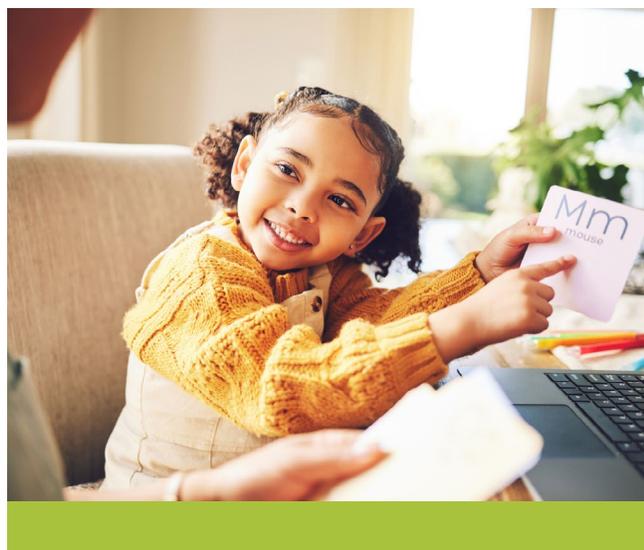


**Ingrese a [bit.ly/parentdecodingstrategies](https://bit.ly/parentdecodingstrategies) para ver este corto video de actividades y ejemplos sobre la fonética.**

# Actividades para trabajar la Fonética

## Grados Kínder y Primero

- Produzcan sonidos de palabras e indíquelo al niño que debe anotar la letra o las letras que coinciden con esos sonidos.
- Inventen juegos de palabras que conectan sonidos con sílabas y palabras. Por ejemplo: si las letras “p”, “e”, “n” forman la palabra “pen” (bolígrafo), ¿entonces cómo se escribe la palabra “hen” (gallina)?
- Anote distintas letras en varios papelitos y muéstreles una por una al niño. Pídale al niño que haga los sonidos de las letras, por ejemplo: el sonido /d/ para la letra “d”.
- Enséñele al niño a emparejar las letras de su nombre con los sonidos correspondientes.
- Mencione palabras que comienzan con la misma letra del nombre de su hijo(a). Por ejemplo: “John” y el verbo, “jump” (saltar) y resalte la semejanza entre los sonidos al principio de cada palabra.
- Haga uso de libros sobre el alfabeto y juegos de adivinanzas para proporcionarle oportunidades a su niño de practicar el emparejamiento de letras y sonidos. Un buen ejemplo es el juego “Estoy pensando en algo que empieza por la letra...”
- Anote distintas letras en varios papelitos y échelos en una bolsa. Deje que el niño saque los papelitos al azar sin mirar. El niño debe decir en voz alta los sonidos que corresponden a las letras.
- Tome una letra y escóndala en una mano. Deje que el niño adivine en cuál de las dos manos se encuentra la letra. Luego, enséñele la letra e indíquelo que debe decir el nombre de la letra y hacer el sonido correspondiente. Por ejemplo, la letra “m” corresponde al sonido /m/.
- Produzca sonidos y pídale al niño que trace las letras correspondientes a dichos sonidos en la arena o en algún tipo de harina.
- Tome un cartón de huevos y coloque una letra en cada espacio hasta completar todo el alfabeto en orden. Produzca los sonidos de las letras y pídale al niño que vaya sacando las letras que corresponden a los sonidos que usted va haciendo.
- Construyendo palabras – Haga uso de las letras de imán para formar palabras de tres letras en el refrigerador. Por ejemplo “cat” (gato). Pídale al niño que lea la palabra y la use en una frase. Cada día, cambien una sola letra para formar otra palabra. Pueden empezar cambiando la primera letra. Por ejemplo: Día 1-cat (gato), Día 2-bat (murciélago), Día 3: hat (sombrero), Día 4: sat (sentó), Día 5: mat (tapete), Día 6: rat (rata), Día 7: pat (acariciar). Luego, cambien la letra al final. Por ejemplo: Día 1: pat (acariciar), Día 2: pal (amigo), Día 3: pad (cojín), Día 4: pan (sartén). Finalmente, cambien la letra de en medio. Por ejemplo: Día 1: pan (sartén), Día 2: pen (bolígrafo), Día 3: pin (alfiler), Día 4: pun (broma).
- Formen palabras – Para este juego necesitarán letras de imán y tres bolsas. Coloque la mitad de las consonantes en la primera bolsa, las vocales en la segunda bolsa, y la otra mitad de las consonantes en la última bolsa. Pídale a su hijo(a) que saque una letra de cada bolsa en orden para formar una palabra usando la vocal en medio. Luego, el niño deberá leer la palabra que ha formado y decidir si es una palabra real o una palabra sin sentido. Tomen turnos sacando y reemplazando las vocales como sea necesario para formar palabras hasta que no queden más consonantes.
- Clasificando palabras – Siempre que usted y su hijo se sienten a leer juntos, asegúrese de tener unas notas autoadhesivas. Cada cierto tiempo, pídale al niño(a) que elija un objeto en la hoja y escriba el nombre de dicho objeto en una nota autoadhesiva. Coloque la nota en el libro para leerla cada vez que lean la página.
- Practicando palabras con el uso de imágenes – Elijan imágenes de una revista o catálogo. Digan juntos el nombre del objeto y pídale al niño que haga el sonido de la primera letra del nombre del objeto e indique a cuál letra corresponde.



# Actividades para trabajar la Fonética

## Grados Kínder y Primero (continuado)

- Buscando palabras – Elijan juntos una letra y pídale al niño que busque cinco artículos que comienzan por dicha letra o sonido. A medida que el niño vaya encontrando los objetos correctos, ayúdele a crear una lista de palabras. Por ejemplo: si el objetivo es buscar palabras con “m”, el niño puede encontrar objetos que empiecen por esa letra y anotarlos en la hoja: “mop” (traperero), mat (tapete), “Mom” (Mamá), “money” (dinero), y “microwave” (microondas).
- Pautas para ayudarle a su hijo(a) a pronunciar sonidos:
  - Primer sonido – Indíquele al niño que debe enunciar el sonido de la primera letra de la palabra, basándose en una imagen o en las palabras adyacentes. Revise bien que la palabra escrita coincida con la respuesta del niño.
  - Sonidos y combinaciones – Pídale al niño que produzca cada sonido por separado (por ejemplo, para la palabra “sat”, sería “sss aaa t”. A esto le llamamos “pronunciar una palabra”. Luego, debe producir los sonidos todos juntos “sat”. A esto le llamamos “combinación de sonidos”.
  - Partes conocidas – Cuando el niño empiece a leer palabras más largas, resalte las partes de la palabra que el niño ya reconoce. Por ejemplo: la palabra “presenting” (presentando), es posible que su hijo(a) ya reconozca el prefijo “pre”, la palabra “sent” y la terminación “ing”.
- Enséñele a su hijo(a) a reconocer las letras en su propio nombre.
- Hagan uso de las letras de imán para deletrear palabras en el refrigerador o para deletrear los nombres de familiares y amigos.
- Conversen sobre las similitudes y las diferencias entre los nombres.
- El reconocimiento de las formas es el comienzo del reconocimiento de las características de las letras. Acostumbre al niño a clasificar las letras según su forma: con cola larga o corta, con círculos, son jorobas. El niño también puede clasificarlas según la combinación de características (por ejemplo: las de círculo y cola larga, las de joroba y cola corta, etc).
- Pídale al niño que nombre almacenes, tiendas, restaurantes y otros lugares que tengan letreros. A esto se le conoce como escritura medioambiental. Deje que el niño recorte imágenes de estos letreros - puede ser de bolsas, contenedores, o volantes - y cuélguelos en algún lugar para crear un muro de escritura medioambiental.
- Pídale al niño que mire los anuncios o publicidad y señale los nombres que él o ella reconoce. Pregúntele si reconoce algunas de las letras que salen en dicho anuncio.
- Use cualquier salida como una oportunidad de aprendizaje para el niño. Usted puede hacerle preguntas como: “¿Puedes encontrar algo que contenga la letra “C”? ¿Puedes encontrar una palabra que comience por “M”? ¿Ves una palabra que contiene 4 letras?” Asegúrese de elogiar los esfuerzos del niño y de hacerlo un juego, no un examen.
- Elaboren juntos un alfabeto de plastilina.
- Trace distintas letras en la espalda de su hijo e indíquele que debe adivinar la letra que usted está trazando. Deje que el niño haga lo mismo con usted.
- Jueguen juntos “Memoria” o el juego de naipes “¡Ve a Pescar!” usando cartas del alfabeto.
- Lean juntos libros sobre el alfabeto. Eventualmente, pídale al niño que nombre algunos de los objetos en las páginas que usted sabe que él o ella es capaz de reconocer.



# Actividades para trabajar la Fonética

## Grados Segundo y Tercero

- Realicen juntos combinaciones de sonidos e indíquele al niño que debe escribir las letras que correspondan a los sonidos.
- Inventen juegos de palabras en los cuales se unen los sonidos con sus respectivas sílabas y palabras. Por ejemplo: Si las letras “l”-“a”-“t”-“e”-“r” forman la palabra “later” (después), ¿cómo se escribe la palabra “hater” (aborrecedor)? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra “later”?
- Anote dígrafos, trígrafos y combinaciones de letras en varios papelitos usando consonantes vocales. Enséñele los papelitos uno por uno al niño e indíquele que debe pronunciar los sonidos. Por ejemplo, debe hacer el sonido largo de la “e” en inglés /ê/ para los dígrafos de vocales “ea” y “ee”.
- Escribiendo palabras – A muchos niños les encanta enviar y recibir mensajes. Además, la escritura y redacción es una buena manera de reforzar las habilidades fonéticas. Envíele notitas o mensajes a sus hijos en la mochila, o coloque mensajes sobre su almohada. Pídale a un familiar o amigo que le escriba una carta o correo electrónico a su hijo. Siempre que su hijo(a) reciba un mensaje, indíquele que debe responderle a la persona que le escribió. Por ahora, no se preocupe por la ortografía. Lo importante es que el niño use las habilidades para pronunciar las palabras y escribirlas lo mejor que pueda.
- Buscando palabras – Elijan juntos una combinación de letras y pídale al niño que busque cinco artículos que empiecen por dicho sonido. A medida que el niño vaya encontrando los objetos correctos, ayúdele a crear una lista de palabras. Por ejemplo: si el objetivo es buscar palabras que empiezan por “bl”, es posible que el niño encuentre y escriba “blanket” (cobija), “blood” (sangre), “blue” (azul), “blizzard” (tormenta de nieve), “blast” (explosión).
- Pautas para ayudarle a su hijo(a) a pronunciar sonidos:
  - Primer sonido – Indíquele al niño que debe pronunciar el primer sonido de la palabra, basándose en una imagen o en las palabras adyacentes. Revise bien que la palabra escrita coincida con la respuesta del niño.
  - Sonidos y combinaciones – Pídale al niño que pronuncie cada sonido por separado (por ejemplo, para la palabra “sat”, sería “sss aaa t”). A esto le llamamos “pronunciar una palabra”. Luego, debe producir los sonidos todos juntos “sat”. A esto le llamamos “combinación de sonidos”.
  - Partes conocidas – Cuando el niño empiece a leer palabras más largas, resalte las partes de la palabra que el niño ya reconoce. Por ejemplo: la palabra “presenting” (presentando), es posible que su hijo(a) ya reconozca el prefijo “pre”, la palabra “sent” y la terminación “ing”.
- Jueguen juntos “Memoria” o el juego de naipes “¡Ve a Pescar!” haciendo uso de dígrafos, trígrafos y combinaciones de consonantes y vocales.





## Fluidez

---

La fluidez es la habilidad de leer con suficiente rapidez como para mantener y no perder la comprensión. Esto incluye:

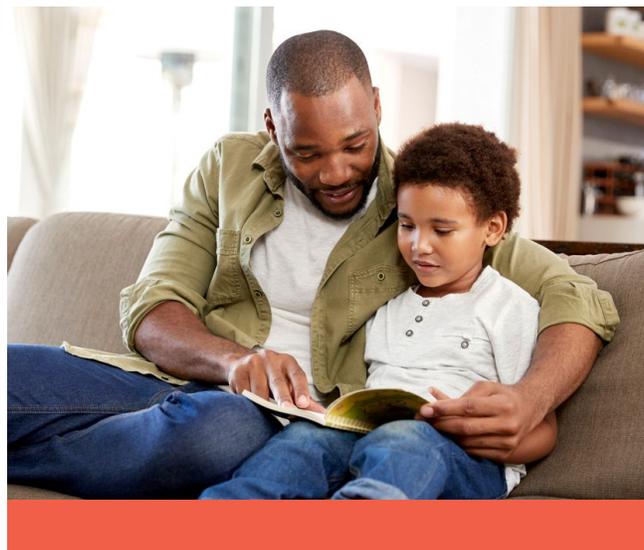
- Reconocimiento automático de palabras
  - Reconocimiento correcto de palabras
  - Uso de la expresión
- 



Ingrese a [bit.ly/parentreadingfluency](https://bit.ly/parentreadingfluency) para ver este corto video de actividades y ejemplos sobre la fluidez en lectura.

## Actividades para trabajar la Fluidez Kínder y Primero

- Lectura repetida – Elija un fragmento de un libro que no será muy difícil para su niño y léalo en voz alta. Luego, léanlo juntos y ayúdele al niño con las palabras que son más complejas o complicadas. Pídale al niño que le lea ese fragmento a usted y ponga especial énfasis en exactitud. Finalmente, pídale al niño que le lea nuevamente el fragmento de texto, poniendo atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es que el niño pueda leer de forma natural y de corrido.
- Haga uso de diferentes voces – Pídale al niño(a) que intente usar diferentes voces cuando está leyendo una historia o fragmento de texto muy conocido. Puede hacerlo con una voz profunda, una voz susurrante, la voz de su personaje favorito de dibujos animados. Esta es otra forma de practicar la lectura repetida y haciendo uso de las diferentes voces le añade un poco más de diversión.
- Anime al niño a leer frente a diferentes audiencias. La lectura en voz alta, o narración, es una forma de comunicación con una audiencia. Cuando el lector tiene en cuenta que hay una audiencia quien lo escucha, él o ella sabe que debe leer con fluidez y expresividad. Proporcíonele una variedad de oportunidades a su hijo(a) de leer frente a una audiencia, puede ser un público de peluches, mascotas, hermanos, vecinos, o abuelos - cualquier persona que esté interesada y dispuesta escuchar. Además, es una buena manera de demostrar lo que se ha practicado por medio de la lectura repetida.
- Graben las lecturas – después de que el niño(a) haya practicado un poco la lectura en voz alta use un dispositivo electrónico para grabarlo. Una vez grabado, él o ella puede escuchar su propia lectura y seguir la narración en su libro al mismo tiempo. ¡Con frecuencia, el niño querrá grabarse nuevamente y hacerlo mejor que la vez anterior!
- Siempre que usted le lea una historia a un niño, asegúrese de usar una expresión adecuada durante el dialogo entre personajes. Explíquele a su hijo(a) lo que significa la expresión y anímelo a imitar esta expresión. Por ejemplo: si el personaje esta emocionado por una salida al parque, la voz de dicho personaje debe reflejar este entusiasmo. Anime a su hijo a repetir dialogo entre personajes o frases claves para ir desarrollando esta habilidad.
- Cante canciones, recite rimas o poemas infantiles para desarrollar la familiarización de versos para que el niño tambien los pueda expresar.
- Al leer textos repetitivos, repitan juntos las frases o expresiones conocidas. Por ejemplo: En la historia “The House that Jack Built” (La casa que construyó Jack), el niño puede repetir junto con usted la expresión repetitiva: “the house that Jack built” (en la casa que construyó Jack...)
- Señale los signos de puntuación que asisten con la expresión como los signos de interrogación, los signos de exclamación, y las comillas. Demuéstrele al niño cómo cambia la entonación de la voz con cada signo de puntuación, pero enfóquese únicamente en uno a la vez mientras lee. Recuerde que, ante todo, lo más importante es disfrutarlo.
- Anime al niño a cantar sus canciones favoritas y a repetir sus versos favoritos.
- Usted y su niño pueden crear sus propios libros con las canciones favoritas del niño para que él o ella practique la lectura. Esto ayuda a fomentar la confianza y a que el niño se identifique como un lector(a).
- Enuncie una frase y pídale al niño que repita lo que usted acaba de decir. Rétele incrementando el número de palabras que él o ella puede repetir. A medida que usted va agregando palabras, asegúrese de crear frases significativas o con sentido. Por ejemplo: El niño- El niño fue a la tienda – El niño fue a la tienda con su madre.
- Alterne entre la repetición de poemas y las canciones favoritas de su hijo. Él o ella puede imitar su modo de expresión.



## Actividades para trabajar la Fluidez

### Grados Segundo y Tercero

- Lectura repetida – Elija un fragmento de un libro que no será muy difícil para su niño y léalo en voz alta. Luego, léanlo juntos y ayúdele al niño con las palabras que son más complejas o complicadas. Pídale al niño que le lea ese fragmento a usted y ponga especial énfasis en exactitud. Finalmente, pídale al niño que le lea nuevamente el fragmento de texto, poniendo atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es que el niño pueda leer de forma natural y de corrido.
- Haga uso de diferentes voces – Pídale al niño(a) que intente usar diferentes voces cuando está leyendo una historia o fragmento de texto conocido. Puede hacerlo con una voz profunda, una voz susurrante, la voz de su personaje favorito de dibujos animados. Esta es otra forma de practicar la lectura repetida y haciendo uso de las diferentes voces le añade un poco más de diversión.
- Anime al niño a leer frente a diferentes audiencias. La lectura en voz alta, o narración, es una forma de comunicación con una audiencia. Cuando el lector tiene en cuenta que hay una audiencia quien lo escucha, él o ella sabe que debe leer con fluidez y expresividad. Proporciónale una variedad de oportunidades a su hijo(a) de leer frente a una audiencia, puede ser un público de peluches, mascotas, hermanos, vecinos, o abuelos -cualquier persona que esté interesada y dispuesta escuchar. Además, es una buena manera de demostrar lo que se ha practicado por medio de la lectura repetida.
- Graben las lecturas – después de que el niño(a) haya practicado un poco la lectura en voz alta use un dispositivo electrónico para grabarlo. Una vez grabado, él o ella puede escuchar su propia lectura y seguir la narración en su libro al mismo tiempo. ¡Con frecuencia, el niño querrá grabarse nuevamente y hacerlo mejor que la vez anterior!
- Siempre que usted le lea una historia a un niño, asegúrese de usar una expresión adecuada durante el dialogo entre personajes. Explíquelo a su hijo(a) lo que significa la expresión y anímelo a imitar esta expresión. Por ejemplo: si el personaje esta emocionado por una salida al parque, la voz de dicho personaje debe reflejar este entusiasmo. Anime a su hijo a repetir dialogo entre personajes o frases claves para ir desarrollando esta habilidad.
- Usted y su niño pueden crear sus propios libros con las canciones favoritas del niño para que él o ella practique la lectura. Esto ayuda a fomentar la confianza y a que el niño se identifique como un lector(a).
- Alterne entre la repetición de poemas y las canciones favoritas de su hijo. Él o ella puede imitar su modo de expresión.





# Vocabulario

---

**El vocabulario es el conocimiento y la retención del significado de las palabras. Esto incluye:**

**Vocabulario receptivo**

- Palabras que comprendemos al leerlas o al escucharlas

**Vocabulario expresivo**

- Palabras que conocemos y que usamos al hablar y al escribir
-

# Actividades para trabajar el Vocabulario

## Grados Kínder y Primero

- Lea en voz alta - Continúe leyéndole en voz alta a su hijo(a) aunque él o ella ya sea capaz de leer independientemente. Elija libros que estén por encima del nivel intelectual de su hijo, pues es más probable que contengan un mayor vocabulario. De esta manera usted le estará enseñando palabras nuevas y cómo se usan en un determinado contexto.
- Realice una vista previa de las palabras – Antes de leer con su hijo(a), échele un vistazo al libro y elija dos palabras que usted considera podrían ser interesantes o desconocidas para el niño. Mencione estas palabras al niño y explique cuáles son sus significados. Mientras leen juntos, indíquele al niño que debe poner atención especial a estas palabras.
- El juego de la papa caliente (versión 1) – Jueguen juntos el juego de la papa caliente con sinónimos. Escoja una palabra y dígame al niño que debe pensar en una palabra diferente con el mismo significado. Tomen turnos pensando en palabras diferentes hasta que a ninguno se le ocurra más. Por ejemplo: si eligen la palabra “frio”, su hijo(a) puede responder con “helado”, y luego usted dice “fresco”, y así sucesivamente. Intente el mismo juego usando antónimos.
- El juego de la papa caliente (versión 2) – Jueguen juntos el juego de la papa caliente con distintas categorías. Para los niños más pequeños, las categorías deben permanecer simples, por ejemplo: mascotas, miembros de la familia, etc. Para los niños más grandes, las categorías pueden ser más complejas: astronomía, términos matemáticos, partes del cuerpo, etc.
- Recolección de palabras – cada miembro de la familia debe estar atento a palabras nuevas o interesantes que escuche durante el transcurso del día. Luego, cuando estén todos juntos - puede ser a la hora de la cena o antes de acostarse- cada quien debe compartir con los demás las palabras nuevas que escucharon ese día y cual creen que son los significados. Si el niño dice una definición incorrecta, guíelo para que pueda aprender la definición correcta. Hagan el intento de incorporar las palabras nuevas en una conversación.
- Introduzca a su hijo a una variedad de experiencias para que el o ella tenga conocimientos sobre distintas experiencias que le pueden ser útiles en el momento de interpretar o comprender un texto. Por ejemplo: llévelo(a) al parque, a museos, al zoológico, etc.
- Jueguen juntos a las “categorías”. Nombre un tema específico, por ejemplo, “la granja” e indíquele al niño que debe pensar en palabras alusivas a ese tema. ¡Esta es una manera excelente de desarrollar el vocabulario!
- Conversen sobre los opuestos (Antónimos).
- Háblele a su hijo(a) sobre palabras que indican posición como “junto a”, “debajo de”, “encima de”, etc. Invente juegos e indíquele al niño donde colocar un determinado objeto con relación a un punto previamente escogido. Por ejemplo: coloca el carrito junto al camión, coloca el carrito debajo de la mesa.
- Enséñele a su hijo acerca de las partes de un cuento o libro tales como autor, título, ilustraciones, portada, etc.
- Enséñele a su hijo acerca de las palabras ordinales como “primero”, “ultimo”, “principio”, “en medio”, etc.
- Conversen acerca de las similitudes y las diferencias entre las cosas. Por ejemplo: ¿que similitudes hay entre un perro y un gato? ¿Cuáles son las diferencias?
- Use una gran variedad de palabras para describir los sentimientos y las emociones. Por ejemplo, si su niño(a) le dice que se siente muy feliz, usted puede responderle diciendo, “¡Me alegra mucho que te sientas tan contento el día de hoy! ¡No cabe duda de que te vez gozoso!
- Las salidas a cualquier lugar ayudan a fomentar la adquisición del vocabulario. Converse con el niño(a) acerca de lo que hacen y ven mientras están por fuera. Por ejemplo, si se encuentran en una panadería puede decirle: “Aquí puedo comprar donas, galletas y pan.” Pregúntele al niño, “¿qué otra cosa puedo comprar aquí?”



## Actividades para trabajar el Vocabulario Grados Kínder y Primero (continuado)

- Siempre que lean un libro juntos acerca de cualquier tema, pídale al niño(a) que mencione palabras alusivas al texto que leyeron. Por ejemplo, si leyeron acerca de un perro, el niño puede mencionar palabras como “perrito”, “cachorrito”, “juguete”, “comida”, “juegos”, “correa”. Ayúdele con palabras adicionales para poder ampliar y desarrollar su vocabulario.
- Siempre que lean un libro juntos, pídale al niño(a) que identifique categorías para las palabras que acaban de leer en el texto. Por ejemplo: si el texto trataba sobre las calabazas, el niño puede clasificar palabras como calabaza, hoja, tallo, y semillas en la categoría de “Partes de una Planta”.

## Actividades para trabajar el Vocabulario Grados Segundo y Tercero

- Lea en voz alta - Continúe leyéndole en voz alta a su hijo(a) aunque él o ella ya sea capaz de leer independientemente. Elija libros que estén por encima del nivel intelectual de su hijo, pues es más probable que contengan un mayor vocabulario. De esta manera usted le estará enseñando palabras nuevas y cómo se usan en un determinado contexto.
- Realice una vista previa de las palabras – Antes de leer con su hijo(a), échele un vistazo al libro y elija dos palabras que usted considera podrían ser interesantes o desconocidas para el niño. Mencione estas palabras al niño y explique cuáles son sus significados. Mientras leen juntos, indíquele al niño que debe poner atención especial a estas palabras.
- El juego de la papa caliente (versión 1) – Jueguen juntos el juego de la papa caliente con sinónimos. Escoja una palabra y dígame al niño que debe pensar en una palabra diferente con el mismo significado. Tomen turnos pensando en palabras diferentes hasta que a ninguno se le ocurra más. Por ejemplo: si eligen la palabra “frio”, su hijo(a) puede responder con “helado”, y luego usted dice “fresco”, y así sucesivamente. Intente el mismo juego usando antónimos (opuestos).
- El juego de la papa caliente (versión 2) – Jueguen juntos el juego de la papa caliente usando prefijos y sufijos. Los prefijos más comunes en inglés son: dis-, ex-, mis-, non-, pre-, re-, y un-. Los sufijos comunes son -able/-ible, -ed, -er, -est, -ful, -ish, -less, -ly, -ment, y -ness.
- El juego de la papa caliente (versión 3) – Jueguen juntos el juego de la papa caliente con distintas categorías. Para los niños más pequeños, las categorías deben permanecer simples, por ejemplo: mascotas, miembros de la familia, etc. Para los niños más grandes, las categorías pueden ser más complejas: astronomía, términos matemáticos, partes del cuerpo, etc.
- Recolección de palabras – cada miembro de la familia debe estar atento a palabras nuevas o interesantes que escuche durante el transcurso del día. Luego, cuando estén todos juntos - puede ser a la hora de la cena o antes de acostarse- cada quien debe compartir con los demás las palabras nuevas que escucharon ese día y cual creen que son los significados. Si el niño dice una definición incorrecta, guíelo para que pueda aprender la definición correcta. Hagan el intento de incorporar las palabras nuevas en una conversación.
- Jueguen juntos a las “categorías”. Nombre un tema específico, por ejemplo, “ecosistemas” e indíquele al niño que debe pensar en palabras alusivas a ese tema. ¡Esta es una manera excelente de desarrollar el vocabulario!
- Siempre que lean un libro juntos acerca de cualquier tema, pídale al niño(a) que mencione palabras alusivas al texto que leyeron. Por ejemplo, si leyeron acerca de los dinosaurios, el niño puede mencionar palabras como “Tiranosaurio Rex”, “Paleontólogo”, “herbívoro”, “carnívoro”, “fossil”. Ayúdele con palabras adicionales para poder ampliar y desarrollar su vocabulario.





# Comprensión

---

**La comprensión es la habilidad de entender y extraer el significado del texto. Esto incluye:**

- Poner atención a la información importante
  - Interpretar el significado específico del texto
  - Identificar la idea principal
  - Dar respuestas verbales a las preguntas
  - Aplicar la información nueva obtenida por medio de la lectura
- 



**Ingrese a:**

**[bit.ly/parentactivatepriorknowledge](https://bit.ly/parentactivatepriorknowledge)**

**[bit.ly/parentssummarizing](https://bit.ly/parentssummarizing)**

**[bit.ly/parentpredicting](https://bit.ly/parentpredicting)**

**[bit.ly/parentquestioningforcomprehension](https://bit.ly/parentquestioningforcomprehension)**

**para ver estos cortos videos de actividades y ejemplos sobre la comprensión de lectura**

# Actividades para trabajar la Comprensión

## Grados Kínder y Primero

- Secuenciación de los mandados – Conversen sobre los mandados que usted hará el día de hoy. Usen palabras de secuenciación para describir la salida o el paseo (secuencia, primero, siguiente, último, comienzo, intermedio, final). Por ejemplo: Hoy haremos tres paradas. Primero, iremos a la gasolinera, luego iremos al banco, y finalmente, iremos al supermercado.
- Comprensión cotidiana – Hágle preguntas a su hijo(a) como “¿Quién? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? Y ¿Cómo? acerca de sus acontecimientos diarios. Por ejemplo, si al niño lo invitaron a una fiesta, pregúntele: ¿Quién fue a la fiesta? ¿Qué hicieron? ¿Cuándo partieron el pastel? ¿A que lugares fueron? ¿Por qué la tarjeta de invitación tenía imágenes de perros? ¿Qué tal le parecieron los regalos al cumpleaños? Una vez su hijo(a) se muestre cómodo contestando este tipo de preguntas, intente hacerle preguntas parecidas acerca de un libro que hayan leído juntos.
- Piensen en voz alta – Cada vez que usted le lea a su hijo, conversen acerca de lo que están pensando. Es una gran oportunidad para demostrarle al niño que la lectura es más que descifrar palabras. Usted puede expresarle al niño cómo se siente sobre lo que está ocurriendo en la historia, o lo que usted piensa que va a ocurrir más adelante, o su opinión acerca de las decisiones tomadas por los personajes.
- Leyendo obras de ficción
  - Antes de leer- Indique el título y el autor del libro. Miren juntos la imagen en la portada y pregunte: ¿Qué crees que va a ocurrir en esta historia? ¿Por qué? Esto le ayudará al niño a establecer el propósito de la lectura.
  - Mientras leen- Deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo que resuma lo que ha ocurrido hasta ese punto o si puede predecir lo que va a ocurrir más adelante. También puede pedirle su opinión. ¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes acerca de la decisión que tomo este personaje? Aproveche también para explicarle palabras desconocidas.
  - Después de leer- Pídale al niño que recuente la historia desde el principio y pídale su opinión. ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Le recomendarías esta obra a un amigo?
- Leyendo obras de no-ficción
  - Antes de leer - Indique el título y el autor del libro. Miren juntos la imagen en la portada y pregunte: ¿Qué crees que vas a aprender de este libro? ¿Por qué? Esto le ayudará al niño a reflexionar acerca del conocimiento que ya tiene acerca del tema. Miren juntos la tabla de contenido y elijan si desean leer el libro de principio a fin o ir directamente a un capítulo de interés.
  - Mientras leen- No olviden los subtítulos, títulos, recuadros, o cualquier otra información que pueda contener la página. Los lectores principiantes tienden a olvidar estos detalles, así que es buena idea mostrarles toda la información “adicional” que ha incluyó el autor.
  - Después de leer- Pregúntele al niño(a): ¿Sobre qué se trata el texto? ¿Qué otra información te gustaría saber? ¿Dónde puedes averiguar más acerca de este tema?



## Actividades para trabajar la Comprensión

### Grados Kínder y Primero (continuado)

- Antes de leer una historia o un cuento, lean el título y observen la portada. Pregúntele al niño: ¿Qué crees que ocurrirá en esta historia?
- Echen un vistazo al libro y anime al niño a decir lo que piensa que va a suceder en la historia.
- Mientras el niño(a) lee, haga preguntas abiertas sobre ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? y ¿Cómo? Si no le contesta con una respuesta adecuada, oriéntelo para poder dar una respuesta correcta.
- Después de leer unas cuantas páginas, pregunte: ¿Qué crees que va a suceder ahora?
- Conversen juntos sobre el principio, el nudo y el final de la historia. Usted deberá dirigir esta conversación y dar algunos ejemplos durante las primeras veces.
- Traten algunos términos referentes a la lectura como: personajes, problemas y soluciones. Por ejemplo: ¿De que manera solucionaron los personajes un determinado problema? Si el niño no sabe, muéstrele el dibujo que hace referencia al problema o releen juntos la página.
- Tras terminar de leer un libro, pregúntele al niño: ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Por qué?
- Haga preguntas acerca de las características de los personajes. Por ejemplo: ¿Cuál de los personajes es el más amable? ¿Quién es el mandamás? ¿Por qué piensas que son así? Si el niño no sabe responder, dele la respuesta. Es necesario que usted modele este método de análisis para que el niño lo pueda seguir más adelante. Es posible que él o ella imite sus respuestas. Asegúrese de fomentar los esfuerzos del niño.
- Anime al niño a tener pensamientos más profundos haciéndole preguntas como: Si la historia siguiera, ¿qué crees que pasaría después?
- Ayude al niño a hacer conexiones entre los textos que lee y sus propias experiencias. Puede preguntarle: ¿hay algo en este libro que te recuerda a algo? o “Lo que le ocurrió a este personaje me recuerda la vez que nosotros como familia hicimos algo parecido. ¿Qué piensas?
- A medida que leen juntos, exprese sus pensamientos en voz alta. Hágale preguntas al niño como: ¿Porque está llorando este personaje? ¿Crees que recuperará lo que perdió? Esto demuestra que la lectura y la comprensión son procesos activos, no pasivos.
- Elabore títeres con el fin de ayudar a su hijo a recontar una historia o cuento favorito. También pueden usar peluches.



## Actividades para trabajar la Comprensión Grados Segundo y Tercero

- Secuenciación de las tiras cómicas – Elija una tira cómica de la prensa del domingo. Recorte los cuadros y revuélvalos. Indíquelo al niño que debe ordenar los cuadros y describir lo que está ocurriendo en la historia usando palabras de secuenciación como primero, segundo, después, finalmente, etc.
- Comprensión cotidiana – Háglele preguntas a su hijo(a) como “¿Quién? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? Y ¿Cómo?” acerca de sus acontecimientos diarios. Una vez su hijo(a) se muestre cómodo contestando, intente hacerle preguntas parecidas acerca de un libro que hayan leído juntos.
- Leyendo obras de ficción
  - Antes de leer- Indique el título y el autor del libro. Miren juntos la imagen en la portada y pregunte: ¿Qué crees que va a ocurrir en esta historia? ¿Por qué? Esto le ayudará al niño a establecer el propósito de la lectura.
  - Mientras leen- Deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo que resuma lo que ha ocurrido hasta ese punto o si puede predecir lo que va a ocurrir más adelante. También puede pedirle su opinión. ¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes acerca de la decisión que tomo este personaje? Aproveche también para explicarle palabras desconocidas.
  - Después de leer- Pídale al niño que recuente la historia desde el principio y pídale su opinión. ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Le recomendarías esta obra a un amigo?
- Leyendo obras de no-ficción
  - Antes de leer - Indique el título y el autor del libro. Miren juntos la imagen en la portada y pregunte: ¿Qué crees que vas a aprender de este libro? ¿Por qué? Esto le ayudará al niño a reflexionar acerca del conocimiento que ya tiene acerca del tema. Miren juntos la tabla de contenido.
  - Mientras leen- No olviden los subtítulos, títulos, recuadros, o cualquier otra información que pueda contener la página. Los lectores principiantes tienden a olvidar estos detalles, así que es buena idea mostrarles toda la información “adicional” que incluye el autor.
  - Después de leer- Pregúntele al niño(a): ¿Sobre qué se trata el texto? ¿Qué otra información te gustaría saber? ¿Dónde puedes averiguar más acerca de este tema?
- Traten algunos términos referentes a la lectura como: personajes, problemas y soluciones. Por ejemplo: ¿De que manera solucionaron los personajes un determinado problema? Si el niño no sabe, muéstrele el dibujo que hace referencia al problema o releen juntos la página.
- Haga preguntas acerca de las características de los personajes. Por ejemplo: ¿Cuál de los personajes es el más amable? ¿Quién es el mandamás? ¿Por qué piensas que son así? Si el niño no sabe responder, dele la respuesta. Es necesario que usted modele este método de análisis para que el niño lo pueda seguir más adelante.



## Actividades para trabajar la Comprensión Grados Segundo y Tercero *(continuado)*

- Anime al niño a tener pensamientos más profundos haciéndole preguntas como: Si la historia siguiera, ¿qué crees que pasaría después?
- Ayude al niño a hacer conexiones entre los textos que lee y sus propias experiencias. Puede preguntarle: ¿hay algo en este libro que te recuerda a algo?



# DESARROLLANDO UNA MEJOR ASISTENCIA

¡Por qué es importante asistir a la escuela a diario!

## La Educación es el FUTURO de nuestros Hijos

Los estudios demuestran que los estudiantes que faltan en un 10% a los días de clases programados por cualquier motivo, obtienen calificaciones más bajas que los estudiantes con mejor asistencia. Estos estudiantes también tienen más probabilidad de abandonar sus estudios, lo cual puede conducir a problemas a largo plazo. Los jóvenes que reprueban y no alcanzan a graduarse de la secundaria pueden esperar ganar la mitad de los ingresos anuales de sus compañeros que se graduaron.

### Faltar a la escuela tan solo dos días al mes:

- perjudica el proceso de aprendizaje
- reduce calificaciones
- disminuye las oportunidades que tiene el estudiante de obtener el título de secundaria

La asistencia a la escuela es requisito bajo las leyes estatales de Michigan. Cuando los estudiantes se ausentan demasiado, tanto ellos como sus padres pueden ser sancionados.

Existen algunos métodos sencillos para ayudar a los estudiantes a desarrollar un mejor récord de asistencia. La meta es procurar un límite de 5 inasistencias o menos durante el año. Sugerimos que se haga uso de las pautas presentadas en este folleto, la asistencia que ofrece la escuela y Kent ISD, para ayudar al estudiante a alcanzar dicha meta.



## Los **5** Principales

Aquí hay cinco pasos que puede tomar cada familia en el proceso de ayudar a sus hijos a tener éxito.

### 1) Prepárate para la escuela la noche anterior

- Empacar almuerzos y mochilas
- Elige ropa para ahorrar tiempo en la mañana

### 2) Establezcan horarios para dormir y rutinas habituales

- Planifi quen horarios para acostarse y levantarse que aseguren que sus hijos tengan entre 8 y 10 horas de sueño todas las noches
- ¡La hora de acostarse debe ser libre de medios audiovisuales! Abandonen la pantalla por lo menos una hora antes de acostarse y lean un libro.

### 3) Programe sus citas después de la jornada escolar

- Lleve a su hijo al médico o dentista después de clases
- Si su única opción es durante el horario de clases, programe sus citas temprano en la mañana o ya avanzada la tarde

### 4) Planifi quen sus vacaciones cuando no hay escuela

- Aproveche los largos y abundantes periodos vacacionales que se ofrecen durante el año escolar
- De prioridad a la educación antes que a los feriados
- Permita que sus hijos terminen las clases en su totalidad, hasta que suene la campana para salir. Pues incluso las salidas tempranas los pueden perjudicar

### 5) Desarrollen planes alternos

- Formen una red de apoyo con vecinos, amigos y familiares para ayudar en la llevada y recogida de los estudiantes a la escuela en caso de un cambio de planes o falta de transporte
- Configure alarmas en su teléfono móvil como recordatorios de la hora de llevada y recogida
- ¡Planee por anticipado! No espere hasta el último momento para poner sus planes alternos en acción



## La asistencia a la escuela es importante desde el principio

**Menos de la mitad** de los estudiantes que faltaron más de 9 días en Kinder y primer grado podían leer al nivel adecuado después del tercer grado.

Tan solo el **17%** de los estudiantes que faltaron más de 18 días en Kinder y primer grado podían leer al nivel adecuado después del tercer grado.

## Inasistencia y Resultados Traumáticos

El **80%** de todos los estudiantes que abandonan sus estudios tienen niveles altos de inasistencia

El **90%** de los estudiantes bajo retención por actos delincuenciales tienen antecedentes de inasistencia

El **87%** de la población de reclusos tienen antecedentes de inasistencia

El **50%** o más personas cabeza de hogar que reciben ayuda social tienen antecedentes de ausentismo y abandonaron los estudios



## El faltar a la Escuela y la Ley Estatal de Michigan

- Los niños entre las edades de 6 y 18 años deben asistir a la escuela durante todo el año
- Un padre de familia o tutor legal que deja de cumplir con la asistencia regular del niño puede recibir multas, enfrentar tiempo de prisión o ambos
- El estudiante también puede ser acusado de cometer una infracción en su condición de menor

## La Buena Asistencia Comienza por los Padres

Su hijo requiere de su ayuda para entender la importancia de estar en la escuela. Sea un ejemplo para su hijo y haga de la escuela una prioridad.

- Ayude a su hijo a mantener rutinas diarias que incluyan un sueño sano y formar hábitos de estudio
- Programe citas médicas y odontológicas en horas después de clases
- Conozca la política de asistencia de la escuela y compártala con su hijo

## Comience Temprano a Formar Buenos Hábitos

- Faltar tan solo el 10% del tiempo a la escuela (aprox. 18 días) puede resultar en dificultades para aprender a leer
- Los estudiantes pueden atrasarse si faltan tan solo un día cada pocas semanas
- Llegar tarde a la escuela con frecuencia conduce a una pésima asistencia en general
- Las ausencias afectan a todos cuando la maestra debe ayudar al niño que faltó a clases a adelantarse
- La buena asistencia edifica un buen carácter. Ser puntual todos los días es una importante lección de vida.

## Su Hijo Adolescente y Como Evitar la Inasistencia

- Enfóquense en metas estudiantiles, logros y progreso académico
- Fomente su participación en actividades escolares como deportes, clubes, y otras actividades
- Participe usted también – visite la escuela de su hijo, hable con los maestros, asista a las conferencias, únase a las organizaciones de padres de familia y maestros
- Considere situaciones académicas alternas
- Identifique las necesidades especiales que pueda tener su hijo adolescente y comparta esta información con las directivas de la escuela
- Sea consciente del “bullying”-esté alerta a las señales que su hijo pueda estar sufriendo por el “bullying” o que él mismo lo esté practicando
- Conozca los compañeros y amigos de su hijo tanto en persona como en línea
- Monitoree y limite el tiempo que pasa su hijo con dispositivos electrónicos incluyendo el uso del celular, sobre todo antes de acostarse.

## La Escuela y Kent ISD Pueden Ayudar

- La escuela trabajará con usted en crear un plan exitoso para la asistencia de su hijo a clases
- La escuela y Kent ISD pueden conectarlo con distintos medios o recursos para ayudarlo a vencer los obstáculos que le impiden su buena asistencia
- La meta es que todos los estudiantes asistan a la escuela de forma regular y tengan éxito en su formación.



## Información para padres

---

### **(Nombre de distrito) Talleres de Alfabetismo**

Por favor aproveche los talleres de alfabetismo que ofrecemos a padres de familia en el transcurso del año:

Fecha de taller, Actividades para Trabajar la Conciencia Fonémica, ubicación, horario

Fecha de taller, Actividades para Trabajar la Fonética, ubicación, horario

Fecha de taller, La Importancia de la Fluidez en la Lectura, ubicación, horario

Fecha de taller, Divirtámonos con el Desarrollo del Vocabulario, ubicación, horario

Fecha de taller, Claves para la Comprensión de Lectura, ubicación, horario

---

# Recursos

**Biblioteca Digital de Michigan**

[mel.org/kids](http://mel.org/kids)

**Actividades para trabajar los 5 Componentes de la Lectura**

[Fcrr.org/student-center-activities](http://Fcrr.org/student-center-activities)

**Guía para Padres para el Éxito Estudiantil (Asociación Nacional de Padres y Maestros)**

[Pta.org/home/family-resources/parents-guides-to-student-success](http://Pta.org/home/family-resources/parents-guides-to-student-success)

**Primero la Lectura: Ayudando a Su Hijo a Aprender a Leer -Guía para Padres - Kínder a Tercer Grado**

[nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/PRFbrochure.pdf](http://nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/PRFbrochure.pdf)

**Reporte de Niños y Familias Acerca de la Lectura**

[scholastic.com/readingreport/](http://scholastic.com/readingreport/)

**Departamento de Educación de Michigan – Iniciativa de Lectoescritura Temprana**

[Michigan.gov/mde/services/academic-standards/literacy/family-engagement-for-literacy](http://Michigan.gov/mde/services/academic-standards/literacy/family-engagement-for-literacy)

**Habilidades Fundamentales para Apoyar la Lectura para la Comprensión en Kinder a Tercer Grado**

[ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/wwc\\_foundationalreading\\_070516.pdf](http://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/wwc_foundationalreading_070516.pdf)

*Este recurso fue adaptado del Plan de Lectura en Casa para Padres del Departamento de Educación de Mississippi y los planes fueron desarrollados por el Distrito Escolar de Conewago Valley, Pensilvania; Distrito 58 Escuela Primaria Downers Grove, Illinois; y Distritos Escolares de Blue Valley, Kansas; y Escuelas de Oakland.*