



- **Research to Build and Present Knowledge** (do short research projects that build knowledge about a topic that can then be shared with others)

Speaking and Listening:

- **Comprehension and Collaboration** (be a part of conversations about third grade topics while building on others' ideas and sharing their own ideas clearly)
- **Presentation of Knowledge and Ideas** (create an audio recording to report on a topic or text; tell a story or retell an experience with facts and details; adding drawings or other pictorial displays and share these ideas with others)

Language:

- **Conventions of Standard English and Knowledge of Language** (use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, and/or listening)
- **Vocabulary Acquisition and Use** (learn new grade-level words through discussions, reading or when learned in other subject areas)

What can you do as a Parent to Help or Support Your Child?

- Allow your child to select books to be read together based on his/her interests; encourage your child to retell the story in their own words.
- Talk about words that are unfamiliar or might have more than one meaning. Talk about these words with your child to help them build a strong vocabulary.
- Ask your child to provide examples (evidence) to support their opinion (arguments/judgments) about what they are reading, hearing or doing.
- Make writing a natural part of the daily routine. Do things like write notes to one another, write special events on the calendar, add items to the grocery list, write thank you notes for gifts, or write special friends or family a letter informing them about a special event.
- Share what you are reading (for work and enjoyment) with your child and let them know why reading is important in school and in life. Share the joy of reading with your child.
- If you have technology at home encourage your child to practice keyboarding (free websites) a few times per week. Typing skills will be an important part of third grade and beyond.

The KCE Staff is committed to implementing the Common Core State Standards (CCSS) and are continuously working hard to employ educational practices that prepare students for the 21st century. This pamphlet is a basic overview of the CCSS for math, reading and writing standards that your child will be working to master at their grade level. Also included are ideas and recommendations to consider as you support your child at home. Please become familiar with what your child needs to know and help develop these things at home. Thank you for partnering with us to help your child be successful in their educational journey.

—Pam Thomas, Elementary Principal
pam.thomas@kentcityschools.org

For more information: www.kentcityschools.org

Below are the Standards for 3rd Grade Math. These standards require that children more fully understand and explain fewer mathematical ideas than in the past. Children need to be able to develop their own mathematical thinking, not just be told how to solve a problem.

3rd Grade Math Standards:

Operations and Algebraic Thinking

- Represent and solve problems involving multiplication (finding the unknown product) and division (finding the unknown factor)
- Understand multiplication and the relationship between multiplication and division
- Multiply and divide within 100
- Solve problems involving the four operations (addition, subtraction, multiplication and division)

Number and Operations in Base Ten

- Use place value understanding and properties of operations to solve multi-digit problems

Number and Operations - Fractions

- Develop understanding of fractions as numbers (Parts of a whole, and size of fraction is relative to the whole)

Measurement and Data

- Solve problems involving measurement and estimation time, liquid volumes, and masses of objects
- Represent and interpret data
- Understand the concepts of area and perimeter

Geometry

- Classify shapes by sides and angles
- Relate to fractions – part to whole (shapes, area)

English Language Arts Content Overview

Below are the standards for third grade in the area of English Language Arts. The Common Core State Standards (CCSS) require students to dig deeper into the learning experiences with an added emphasis on the application of the skills to everyday life. You will notice that students will be asked to read more challenging texts and will need to refer back to the text to find examples (evidence) to support their answers. The new standards also have an increased emphasis on building stronger writing skills around the various types of writing. Students will be increasing their vocabulary skills to ensure they can read and comprehend the grade level materials and can apply the learning to real life situations. The Kent City staff is looking to partner with you to help your child be successful in their educational journey.

The following items outline the major instructional concepts for Third Grade students in English Language Arts.

Reading Foundations:

- **Phonics and Word Recognition** (knows and applies grade-level phonics and word analysis skills when reading/decoding words)
- **Fluency** (read with accuracy and fluency to support understanding/comprehension)

Reading Literature and Informational Text:

- **Key Ideas and Details** (identify the main idea of a story or text; retelling the key details and explaining how the details add to the main idea)
- **Craft and Structure** (determine the meaning of general school and content-specific words and phrases in a text relevant to third grade topics and subject areas)
- **Integration of Knowledge and Ideas** (compare and contrast the themes, settings, and plots of stories written by the same author; compare and contrast the most important points found in two informational texts on the same topic)
- **Range of Reading and Level of Text Complexity** (read and understand/comprehend literature and informational texts, including history/social studies, science, and other texts)

Writing:

- **Text Types and Purposes** (understand there are different types of writing (narrative, informational, and opinion) and practice writing the different types of writing)
- **Production and Distribution of Writing** (make writing better by planning, revising, and editing; use a variety of digital (electronic) tools to create and share writing; collaborating with friends and getting some support from adults)

What Can You do as a Parent to Help or Support Your Child at Home in the Area of Math?

- Involve your child in age appropriate conversations about daily math tasks that are a natural part of day-to-day life. (i.e., cooking, measuring, budgeting, shopping, etc.).
- Encourage your child to write or describe numbers in different ways. What are some different ways to make 1450? 1 Thousand, 4 hundreds, 5 tens, and 0 ones; or $1000 + 450 = 1450$; or 14 hundreds and 50 ones.
- Use everyday objects to allow your child to explore the concept of fractions (sharing food equally, measuring ingredients, locating parts of a whole [1/2 gallon of milk is left], etc.).
- Talk about when a given number is big? When it is small? (\$50 is big to a child for an allowance, but would be small for an adult's weekly paycheck).
- Survey family and friends for best time for birthday party. Analyze the data collected to make a decision.
- Allow your child to explore/struggle through the process in order to gain a deeper understanding of "how" and "why" math works. Exploration and self-discovery leads to deeper understanding of the concepts being taught.

We ask that you please refrain from teaching your child a short cut like a math algorithm (procedures).

- We need students to have a solid number sense understanding and be able to use a variety of strategies to solve problems. Once an algorithm/math procedure is taught, students put their energy and thinking into remembering the procedure and lose sight of the thinking that goes around understanding the math. We need to go slow and let students gain a deeper understanding of the math concepts and skills before we teach them short cuts to solve problems. Deeper conceptual understanding is the way to prepare students for making sense of many different aspects of math integrated into a school lesson, as well as to real world situations.



- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento** (hacen proyectos de investigación cortos que construyen el conocimiento sobre un tema que puede ser compartido entonces con otros)

Hablar y Escucha:

- **Comprehension and Collaboration** (be a part of conversations about third grade topics while building on others' ideas and sharing their own ideas clearly)
- **la Presentación de Conocimiento e Ideas** (crean una grabación de audio para hacer un informe en un tema o texto; conte una historia o vuelva a contar una experiencia con hechos y detalles; la adición de dibujos u otras demostraciones ilustradas y parte estas ideas con otros)

Lengua:

- **las Convenciones del inglés Estándar y el Conocimiento de la Lengua** (usan el conocimiento de la lengua y sus convenciones escribiendo, diciendo, leyendo, y/o escuchando)
- **Adquisición de Vocabulario y Uso** (aprenden nuevas palabras grade-level por discusiones, leyendo o cuando aprendido en otras especialidades)

¿Qué puede usted hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar a Su Niño?

- Los Permiten que su niño seleccione libros para ser leídos juntos basados en sus/sus intereses; anime a su niño a volver a contar la historia en sus propias palabras.
- Conversación sobre palabras que son desconocidas o podrían tener más de un sentido. Conversación sobre estas palabras con su niño para ayudarles para construir un vocabulario fuerte.
- Los Piden a su niño proporcionar ejemplos (pruebas) para apoyar su opinión (argumentos/juicios) sobre lo que ellos leen, oyendo o haciendo.
- Los Hacen la escritura de una parte natural de la rutina cotidiana. Haga las cosas como escriben notas el uno al otro, escriben acontecimientos especiales en el calendario, añaden artículos a la lista de tienda de comestibles, escriben notas de gracias para regalos, o escriben a amigos especiales o familia una carta que los informa sobre un acontecimiento especial.
- Parte lo que usted lee (para trabajo y placer) con su niño y avisarlos por qué la lectura es importante en la escuela y en la vida. Comparta la alegría de lectura con su niño.
- Si usted hace que la tecnología en casa anime a su niño a practicar keyboarding (sitios Web libres) unas veces por semana. La mecanografía de habilidades estará una parte importante del tercer grado y más allá.

El KCE personal está comprometido a ejecutar el núcleo común de normas estatales (CCSS) y están constantemente trabajando duro para emplear prácticas educativas que preparan a los estudiantes para el siglo XXI. Este folleto es una descripción básica del CCSS para matemáticas, leyendo y escribiendo estándares que su niño trabajará al maestro en su nivel de grado. También incluido son ideas y recomendaciones para considerar cuando usted apoya a su niño en casa. Por favor hecho familiar con lo que su niño tiene que saber y la ayuda desarrolla estas cosas en casa. Gracias por acompañar con nosotros para ayudar a su niño ser acertado en su viaje educativo.

—Pam Thomas, Principal Elemental
pam.thomas@kentcityschools.org

Para más información: www.kentcityschools.org

Abajo son los Estándares para 3as Matemáticas de Grado. Estos estándares requieren que los niños más totalmente entiendan y expliquen menos ideas matemáticas que en el pasado. Los niños tienen que ser capaces de desarrollar su propio pensamiento matemático, no sólo para ser dicho como solucionar un problema.

3os Estándares de Matemáticas de Grado:

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Los Representan y solucionan problemas que implican la multiplicación (descubrimiento del producto desconocido) y división (descubrimiento del factor desconocido)
- Los Entienden la multiplicación y la relación entre multiplicación y division
- Los Se multiplican y se dividen dentro de 100
- Los Solucionan problemas que implican las cuatro operaciones (adición, substracción, multiplicación y división)

Número y Operaciones en Base Diez

- entendimiento de valor de lugar de Uso y propiedades de operaciones para solucionar problemas multi-digit

Número y Operaciones - Fracciones

- Los Desarrollan el entendimiento de fracciones como números (las Partes de un todo, y el tamaño de la fracción es con relación al todo)

Medida y Datos

- Los Solucionan problemas que implican medida y tiempo de valoración, volúmenes líquidos, y masas de objetos
- Los Representan e interpretan datos
- Los Entienden los conceptos de área y perímetro

Geometría

- Los Clasifican formas por lados y ángulos
- Los Están relacionados con fracciones – parte a entero (formas, área)

¿Lo que Le puede hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar Su Niño en casa en el Área de Matemáticas?

- Los Implican a su niño en la edad conversaciones apropiadas sobre tareas de matemáticas diarias que son una parte natural de la vida day-to-day. (es decir, cocina, medición, elaboración de un presupuesto, compra, etc...)
- Los Animar a su niño a escribir o describir números de modos diferentes. ¿Cuáles son algunos modos diferentes de hacer 1450? 1 mil, 4 cientos, 5 decenas, y 0; o $1000+450 = 1450$; o 14 cientos y 50.
- Los Usan objetos diarios de permitir que su niño explorara el concepto de fracciones (compartiendo el alimento igualmente, midiendo ingredientes, localizando partes de un todo [1/2 galón de la leche es dejado], etc.)
- Conversación sobre cuándo un número dado es grande? ¿Cuándo es pequeño? (50 dólares son grandes a un niño para una concesión, pero serían pequeños para el pago semanal de un adulto)
- familia de Revisión y amigos durante mejor momento para fiesta de cumpleaños. Analice los datos coleccionados para tomar una decisión.
- Los Permiten que su niño explore/luche por el proceso a fin de ganar un entendimiento más profundo 'de como' 'y por qué' las matemáticas trabajan. La exploración y self-discovery conducen al entendimiento más profundo de los conceptos enseñados

Preguntamos que usted por favor abstengámonse de enseñar a su niño un corte corto como un algoritmo de matemáticas (procedimientos)

Necesitamos a estudiantes para tener un entendimiento de sentido de número sólido y ser capaces de usar una variedad de estrategias de solucionar problemas. Una vez se enseña un procedimiento de algoritmo/matemáticas, los estudiantes ponen su energía y pensando en recordar el procedimiento y pierden la vista del pensamiento que va alrededor del entendimiento de las matemáticas. Nosotros tenemos que ir lento y dejar a estudiantes ganar un entendimiento más profundo de los conceptos de matemáticas y habilidades antes de que los enseñemos cortes cortos solucionar problemas. El entendimiento conceptual más profundo es el modo de preparar a estudiantes para tener sentido de muchos aspectos diferentes de matemáticas integradas en una lección escolar, así como a verdaderas situaciones mundiales.

Descripción de Contenido de Artes de Lengua inglesa

Abajo son los estándares para el tercer grado en el área de Artes de Lengua inglesa. Los Estándares Estatales Principales Comunes (CCSS) requieren que estudiantes caven más profundo en las experiencias de aprendizaje con un énfasis añadido en la aplicación de las habilidades a la vida diaria. Usted notará que los estudiantes serán pedidos leer textos más desafiantes y tendrán que referirse atrás al texto para encontrar ejemplos (pruebas) apoyando sus respuestas. Los nuevos estándares también tienen un énfasis aumentado en el edificio de habilidades de escritura más fuertes alrededor de varios tipos de la escritura. Los estudiantes aumentarán sus habilidades de vocabulario de asegurar que ellos pueden leer y entender los materiales de nivel de grado y pueden aplicar el aprendizaje a verdaderas situaciones de vida. El personal de Kent City mira para acompañar con usted para ayudar a su niño a ser acertado en su viaje educativo.

Los artículos siguientes perfilan los conceptos educacionales principales para Terceros estudiantes de Grado en Artes de Lengua inglesa.

Lectura de Fundaciones:

- **Phonics y Reconocimiento de Palabra** (sabe y aplica grade-level phonics y habilidades de análisis de palabra cuando palabras de lectura/descifre)
- **Fluidez** (leído con exactitud y fluidez para apoyar entendimiento/comprensión)

La Lectura de Literatura y Texto Informativo:

- **Ideas Claves y Detalles** (identifican la idea principal de una historia o texto; volver a contar la llave detalla y explicando como los detalles añaden a la idea principal)
- **Arte y Estructura** (determinan el sentido de escuela general y palabras content-specific y frases en un texto relevante a terceros temas de grado y especialidades)
- **la Integración de Conocimiento e Ideas** (se comparan y contraste los temas, ajustes, y complots de historias escritas por el mismo autor; compárese y contraste los puntos más importantes encontrados en dos textos informativos en el mismo tema)
- **la Variedad de Lectura y Nivel de la Complejidad de Texto** (leído y entienden/entienden literatura y textos informativos, incluso historia / estudios sociales, ciencia, y otros textos)

Escritura:

- **Tipos de Texto y Objetivos** (entienden hay tipos diferentes de escribir (narrativa, informativa, y opinión) y práctica que escribe los tipos diferentes de la escritura)
- **Producción y Distribución de Escribir** (hacen la escritura mejor planeando, repasando, y la edición; use una variedad de instrumentos (electrónicos) digitales para crear y compartir la escritura; la colaboración con amigos y consiguiendo un poco de apoyo de adultos)